



# PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO. COLEGIO CHILLÁN.

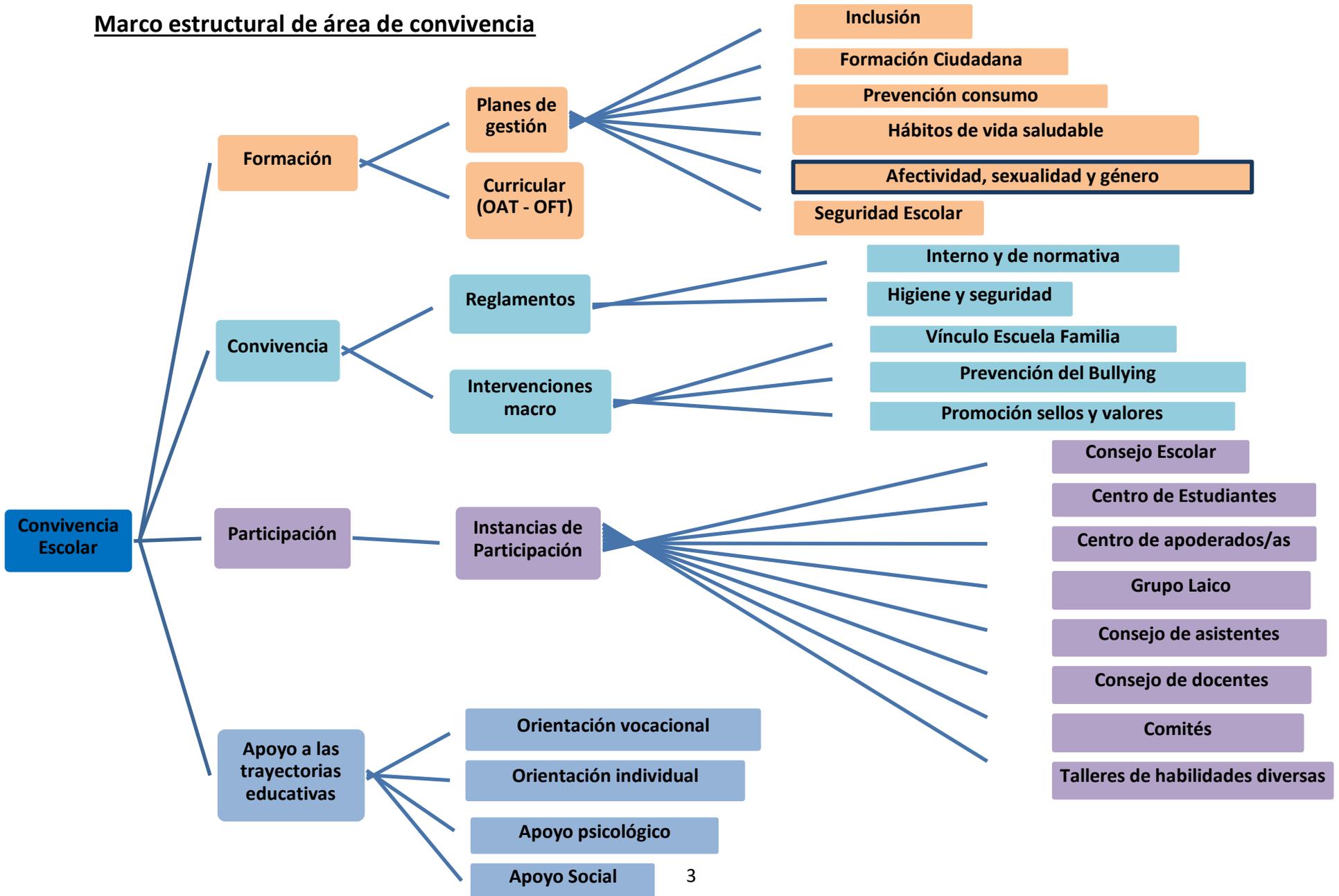
Área de Gestión: Convivencia Escolar

2018

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>Temas</b>	<b>Páginas</b>
I. Marco estructural del área de Convivencia Escolar .....	3
II. Introducción.....	4
III. Importancia del plan.....	4
IV. Marco regulador.....	6
V. Vinculación con el PEI .....	6
VI. Conceptualizaciones relevantes.....	8
VII. Objetivos.....	15
VIII. Plan de trabajo.....	16
IX. Recursos .....	18
X. Cronograma de acciones.....	19
XI. Referencias.....	20

# Marco estructural de área de convivencia



## **Introducción**

El Colegio Chillán ha considerado para la elaboración del presente Plan de afectividad, sexualidad y género la normativa vigente respecto del tema, así como también la importancia y trascendencia que éstos contenidos puedan tener en la vida de los alumnos y alumnas del establecimiento, fortaleciendo el autocuidado en las relaciones sin interponerse con la fé, creencias personales, valores individuales y/o familiares.

Específicamente UNESCO (2010) indica que pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual y afectiva, situación que los hace potencialmente vulnerables ante la coerción, el abuso y la explotación sexual, así como al embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. Por otra parte, son muchas las personas jóvenes que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad, lo cual se ve exacerbado por sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas (padres, madres y docentes) ante la posibilidad de abrir una discusión sobre temas sexuales, precisamente cuando se hace más necesaria. Por ello desplegar estrategias de desarrollo integral de estudiantes en el área se torna fundamental en el establecimiento educacional.

### **¿Por qué es importante implementar este Plan?**

Los niños, niñas y jóvenes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana (Muñoz, 2015).

Específicamente el Ministerio de Educación en las Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de sexualidad, afectividad y género del 2015 proponen 6 razones del porqué se deben implementar estas estrategias en los establecimientos educacionales, encontrándose:

- Porque permite contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Porque estimula a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Porque genera factores protectores, para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual.
- Porque permite comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Porque favorece el desarrollo, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Porque permite pensar y trabajar con la diversidad sexual y además la posibilidad de encontrarnos con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias, sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente de nuestra cotidianeidad.

Junto a los antes mencionado, se suma el deseo de quienes componen la unidad educativa Colegio Chillán, de aportar al desarrollo integral de sus estudiantes, donde los aspectos valóricos y actitudinales de esta plan pueden contribuir enormemente con nuestra misión y visión.

La idea central del plan considera el desafío de llegar a las personas jóvenes antes del inicio de su vida sexual activa, por lo anterior ésta iniciativa considera en su confección y ejecución variables como la vulnerabilidad, las creencias, la cultura y disposición por parte de los diferentes actores de la comunidad, para poder enfrentar la situación acorde a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas desde Pre-básica a Enseñanza Media.

## **Marco Regulator**

Durante el año 2010, se promulgó la ley 20.418 (ley de salud, que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales a implementar programas de educación sexual en el nivel de enseñanza media. En el marco de dicha ley, el Ministerio de Educación apoya y orienta a los colegios, para que aborden la formación en afectividad, sexualidad y género, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, que les permita desarrollarse integralmente (Ministerio de Educación 2015).

Por otra parte esta estrategia, apunta a un estándar de desempeño que se trabaja en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, específicamente dentro de la dimensión de Formación y Convivencia Escolar, el cual se subdivide en las áreas de Formación, Participación y Convivencia. En la primera de estas áreas, se encuentra el estándar: “El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los y las estudiantes”, siendo sugerido para desarrollar este estándar variadas acciones de promoción de vida saludable, promoción de hábitos de autocuidado y de prevención del embarazo adolescente. Respecto de la promoción de hábitos de autocuidado se encuentra la temática de afectividad y sexualidad (Estándares Indicativos de Desempeño, 2014).

## **Vinculación con el PEI**

Desde un punto de vista más global el PEI es una herramienta que posibilita un proceso de cambio social, una carta de presentación de la institución ante la comunidad, la cual explicita sus principios y valores académicos y morales, así como los procesos de trabajo a desarrollar para alcanzarlos. Este documento le da personalidad y autonomía a la institución, permitiéndole gestionar y articular los procesos que permitan plasmar la visión de educación de calidad (Proyecto Educativo Institucional Colegio Chillán [PEI], 2017).

Este proyecto educativo institucional, tiene objetivos estratégicos por área de gestión, encontrándose en el área de Convivencia Escolar los siguientes:

“Promover anualmente la formación, convivencia y participación de la comunidad educativa, a través de los planes de gestión, protocolos y casos de convivencia, con la finalidad de aportar al desarrollo integral de los estudiantes” y “Potenciar anualmente un sistema de apoyo a la trayectoria educativa a través de apoyo psicosocial y orientación colectiva o individual, disminuyendo los factores de riesgo y favoreciendo un proyecto de vida en los estudiantes”, por ello es que este plan se desarrolla en el área de gestión de la convivencia, ya que aporta al primer objetivo planteado, tendiente a desarrollar la formación integral de nuestros y nuestras estudiantes.

Además de este objetivo este plan se vincula con el sello del Humanismo Laico, que se encuentra definido en el PEI (2017) como: “realzar el rol de la persona, como individuo que debe mejorarse a sí mismo de manera integral, esto a través del trabajo, la constancia y la disciplina, así como el cultivo del pensamiento crítico y valores fundamentales que le permitan generar un impacto en la sociedad” (p. 13). En este sentido al trabajar aspectos relacionados con el desarrollo de hábitos de autocuidado permite contribuir a trabajar este sello, que nos distingue como comunidad educativa, intentando alcanzar en sus estudiantes el desarrollo de valores para generar impacto en la sociedad.

Junto con el sello del humanismo laico este plan contribuye al desarrollo del sello de la Inclusión, definido el PEI (2017) como: “Respetar y valorar la diversidad a través de la no selección, apoyos permanentes y metodologías variadas, aceptando estudiantes con diversas condiciones culturales, sociales, económicas, políticas, étnico y/o religiosas”, dentro de estas condiciones diversas, también se encuentra la diversidad de género y sexual, lo cual trabaja el presente plan.

Así mismo se encuentra relacionado con la visión que propone: “Queremos ser reconocidos por formar estudiantes que desarrollen su máximo potencial intelectual, académico **y valórico, además de las destrezas necesarias para adaptarse a una sociedad cambiante**, favoreciendo el ingreso al mundo profesional de su elección. Por ello el plan está vinculado a distintas áreas del proyecto educativo, aportando a la gestión y ejecución de éste.

### **Características del plan**

Para cada curso que ejecute las actividades se podrá encontrar lo siguiente:

#### **Pre-básica:**

<b>Ámbito o Núcleo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo Estimado</b>
Formación personal y social. Identidad	Usar o no delantal azul	45 minutos

#### **Primer año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Así soy yo	Caracterizar el rostro y reconocerlo como propio. Caracterizar los genitales femeninos y masculinos.	<b>45 minutos</b>
Aprendiendo a protegernos	Identificar situaciones de abuso sexual infantil que pueden darse en la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas, incrementando sus capacidades de protección	<b>45 minutos</b>

#### **Segundo año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Esta es mi familia ¿Cómo es la tuya?	Caracterizar el grupo familiar cercano	<b>45 minutos</b>
Yo me quiero, yo te quiero	Estimular la aceptación y valoración personal para el autocuidado y el cuidado de los demás	<b>45 minutos</b>
Yo soy mi cuerpo	Aceptación del cuerpo	<b>45 minutos</b>

**Tercer año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
La Familia	Reconocer y caracterizar la familia propia	<b>45 minutos</b>
Niñas y Niños	Caracterizar las estructuras anatómicas y la función del sistema reproductor masculino y femenino. Reconocer las etapas de la vida humana y su relación con los aspectos centrales de la sexualidad humana	<b>2 sesiones de 45 minutos</b>

**Cuarto año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Reconocer y valorar la sexualidad	Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida	<b>45 minutos</b>
Reconocer y valorar el proceso de desarrollo	Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.	<b>2 sesiones de 45 minutos</b>

**Quinto año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Adolescente	Reconocer inquietudes de los niños y niñas sobre sexualidad	<b>1 sesión de 45 minutos</b>
Somos personas	Caracterizar la estructura y función de los aparatos reproductores femeninos y masculinos	<b>1 sesión de 45 minutos</b>
Nos estamos desarrollando	Definir pubertad y adolescencia / Reconocer los cambios que se experimentan en la pubertad	<b>2 sesión de 45 minutos</b>

**Sexto año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Ser adolescente	Caracterizar cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia	<b>2 sesiones de 45 minutos</b>
Mis señales especiales	Describir cambios que se experimentan durante el ciclo menstrual Aprender a registrar la sensación espontánea de humedad Aprender a registrar el cambio de las emociones durante el ciclo menstrual Describen cambios fisiológicos que han experimentado durante la pubertad Aprenden a registrar emociones para reconocer cambios en ellos mismos Describen signos de salud en relación a su fertilidad	<b>2 sesiones de 45 minutos</b>

**Séptimo año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
¿Por qué es importante la justicia/equidad?	Ayudar a las y los estudiantes a comprender la importancia de la justicia, la conexión entre justicia y derechos humanos y fortalecer sus habilidades de análisis y redacción de ideas.	<b>45 minutos</b>
Mapeo de palabras relacionadas con los conceptos de hombre y mujer	Posibilitar que las y los estudiantes definan lo que es el "género" y distingan cuáles características atribuidas a hombres y mujeres son biológicas y cuáles son determinadas socialmente. Fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y escritura creativa.	<b>45 minutos</b>
Mis relaciones	Ayudar a las y los estudiantes a identificar las diferentes relaciones en sus vidas y a nombrar cualidades que valoran en sí mismos y que buscan en las relaciones íntimas; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.	<b>45 minutos</b>

¿Qué ves en mí?	Posibilitar que las y los estudiantes describan la forma en que las presiones culturales relacionadas con la apariencia afectan su autoestima; aumentar su nivel de conciencia acerca de sus propias cualidades positivas (físicas o no); aumentar su sensibilidad hacia sus pares.	<b>45 minutos</b>
-----------------	---	-------------------

**Octavo año básico:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Introducción a los derechos humanos	Estimular a los estudiantes para que describan el concepto de derechos humanos y que nombren varios derechos básicos; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto.	<b>45 minutos</b>
Viaje a través de la memoria: aprendizaje sobre el género en la niñez	Promover que las y los estudiantes analicen y tengan ejemplo de la forma en que niñas y niños asimilan los mensajes sobre los roles de género; considerar estos mensajes desde una perspectiva personal y de derechos humanos; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.	<b>45 minutos</b>
¿Qué está pasando entre estos dos?	Ayudar a las y los estudiantes a que identifiquen la forma en que la desigualdad social puede afectar las relaciones íntimas; fortalecer las habilidades de pensamiento analítico.	<b>45 minutos</b>
Pubertad: ¿qué más esperar?	Posibilitar que las y los estudiantes planteen tres formas en que los roles de género cambian durante la adolescencia y que realicen una valoración crítica del impacto de estos cambios en las mujeres, hombres y en las relaciones de género; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico.	<b>45 minutos</b>

**Primer año medio:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Poder, privilegio e igualdad	Facilitar que las y los estudiantes analicen en grupo las relaciones de poder en la sociedad, identificar la forma en que tener poder se relaciona con las experiencias de privilegio, discriminación y opresión, así como relacionar estos aspectos con sus propias vidas; fortalecer sus habilidades analíticas y de solución de problemas.	<b>45 minutos</b>
Imágenes de la paternidad	Promover que las y los estudiantes evalúen las experiencias y valores sobre la función de proporcionar cuidados por parte de los hombres; fortalecer la reflexión personal y las habilidades de redacción.	<b>45 minutos</b>
Debate sobre la educación sexual	Promover que las y los estudiantes describan las perspectivas de las políticas sobre educación sexual y consideren sus propias opiniones al respecto; fortalecer sus habilidades analíticas y para hablar en público.	<b>45 minutos</b>
Por qué lo hacemos (o no): ejercicio de decisiones no optativas	Posibilitar que las y los estudiantes realicen una reflexión crítica sobre su propia toma de decisiones y la de otras personas en relación con el sexo; fortalecer las habilidades de reflexión personal y de redacción.	<b>45 minutos</b>

**Segundo año medio:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Estudios de caso relacionados con los derechos sexuales y reproductivos	Promover que las y los estudiantes describan la forma en que las relaciones íntimas y la sexualidad se ven afectadas por nuestra capacidad de ejercer nuestros derechos humanos; fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico	<b>45 minutos</b>
La verdad sobre el deseo	Posibilitar que las y los estudiantes identifiquen información correcta sobre el deseo sexual	<b>45 minutos</b>

¿En qué punto de la línea? el continuo entre la decisión y la coerción sexual	Posibilitar que las y los estudiantes describan el continuo de opciones sexuales; reconocer casos en los que el sexo es voluntario pero no deseado; comprender claramente el derecho a decir no a las relaciones sexuales; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto.	<b>45 minutos</b>
Aprendiendo de personas con VIH y SIDA	Posibilitar que las y los estudiantes comprendan y desarrollen solidaridad hacia las personas que viven con VIH y SIDA.	<b>45 minutos</b>

**Tercer año medio:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
¿Qué es el consentimiento?	Ayudar a las y los estudiantes a que comprendan y aprecien la importancia del consentimiento en cualquier situación sexual; fortalecer sus habilidades de pensamiento abstracto.	<b>45 minutos</b>
Hablar sobre el sexo y la salud sexual	Fortalecer las habilidades verbales y no verbales necesarias para comunicarse en torno a decisiones sexuales y temas de salud sexual; fortalecer sus habilidades analíticas y de diálogo.	<b>45 minutos</b>

**Cuarto año medio:**

<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tiempo estimado</b>
De la violencia al respeto en las relaciones íntimas	Promover que las y los estudiantes analicen en grupo las actitudes acerca de la violencia en las relaciones íntimas, así como formas para promover relaciones basadas en el respeto; fortalecer la escritura creativa y las habilidades de representación dramática.	<b>45 minutos</b>
Comportamiento sexual— mitos y hechos	Posibilitar que las y los participantes identifiquen información correcta acerca del comportamiento sexual.	<b>1 sesión de 45 minutos</b>

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Promover el auto-cuidado en las relaciones interpersonales de los alumnos/as del Colegio Chillán, a través de la reflexión y conocimiento de temáticas asociadas y/o directamente relacionadas con la afectividad, la sexualidad y el género, con la finalidad de aportar a su desarrollo integral.

### **Objetivos Específicos:**

- Articular las bases curriculares de orientación con las actividades del plan de afectividad, sexualidad y género
- Fortalecer durante la ejecución anual del plan, a través de las sesiones realizadas, las relaciones interpersonales, la reflexión y la toma de decisiones en los alumnos y alumnas del Colegio Chillán.
- Realizar actividades macro institucionales para la promoción del plan
- Evaluar el impacto del plan

### Plan de trabajo

OBJETIVO ESPECÍFICO DEL ÁREA	INDICADOR/ES	ACCIONES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE/S
Articular las bases curriculares de orientación con las actividades del plan de prevención de consumo	100% de las actividades del Plan se articulan con las bases curriculares de orientación.	<p style="text-align: center;"><b>Articulación bases curriculares:</b></p> Encargada de Convivencia Escolar revisa todas las actividades del Plan afectividad y las articula con objetivos curriculares de la asignatura de Orientación. Para luego informar a los docentes y cautelar su correcta aplicación.	Archivo de articulación Firma de recepción Correos electrónicos	<p style="text-align: center;"><b>Daniela Venegas Contreras</b></p> Encargada de Convivencia Escolar
Fortalecer durante la ejecución anual del plan, a través de las sesiones realizadas, las relaciones interpersonales, la reflexión y la toma de decisiones en los alumnos y alumnas del Colegio Chillán.	Se aplica el 100% de las actividades desde pre-kínder a cuarto medio.	<p style="text-align: center;"><b>Sesiones afectividad, sexualidad y género:</b></p> Se entrega el material a los docentes para posteriormente aplicar el material de trabajo en los distintos cursos.	Revisión de libro de clases, leccionario de orientación.	<p style="text-align: center;"><b>Daniela Venegas Contreras</b></p> Encargada de Convivencia Escolar
Realizar actividades macro institucionales	Se realiza al menos 2 actividad macro institucional para promover el plan de	<p style="text-align: center;"><b>Charlas de prevención CESFAM</b></p> Se coordina con el CESFAM Violeta Parra para la ejecución de charlas de prevención desde	Consentimientos informados Actas de reuniones Correos	<p style="text-align: center;"><b>Daniela Venegas Contreras</b></p> Encargada de

para la promoción del plan	afectividad, sexualidad y género	<p>5to a 4to medio, considerando encuesta previa, organización de tiempo para las charlas, revisión de presentaciones e informar a los docentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Charlas de prevención embarazo</b> <b>Grupo Humanista Laico</b></p> <p>Se coordina con el grupo juvenil laico para que ellos puedan realizar charlas preventivas del embarazo adolescente en la enseñanza media, considerando capacitación previa, revisión de material y organización del tiempo para su ejecución.</p> <p style="text-align: center;"><b>Charlas de prevención de la violencia en el pololeo</b></p> <p>Se coordina con SERNAMEG para llevar a cabo charlas de prevención de violencia en el pololeo en los cursos de 1ro y 2do medio.</p>	Fotografías PPTs	Convivencia Escolar
Evaluar el impacto del plan	<p>Mejora la percepción de implementación del plan en la encuesta de percepción 2018</p> <p>El 100% de los docentes analizan el impacto de las actividades realizadas</p>	<p style="text-align: center;"><b>Evaluación del plan</b></p> <p>Se aplica encuesta de percepción donde se consulta por los planes de gestión del establecimiento.</p> <p>Se realiza un focus groups con los docentes para analizar el impacto del plan, respondiendo en conjunto un instrumento evaluativo.</p>	<p>Resultados encuesta 2017 y 2018</p> <p>Instrumento evaluativo</p> <p>Registro de firmas</p>	<p><b>Daniela Venegas Contreras</b></p> <p>Encargada de Convivencia Escolar</p>

## **Recursos**

<b>Objetivos</b>	<b>Recurso</b>
Articular las bases curriculares de orientación con las actividades del plan de afectividad	Internet Recurso Humano Material Fungible
Fortalecer durante la ejecución anual del plan, a través de las sesiones realizadas, las relaciones interpersonales, la reflexión y la toma de decisiones en los alumnos y alumnas del Colegio Chillán.	Material disponible en <a href="http://www.convivenciaescolar.cl/afectividad">www.convivenciaescolar.cl/afectividad</a> Material Fungible Recurso Humano
Realizar actividades macro institucionales para la promoción del plan	Recurso Humano Material Fungible Data Show Internet
Evaluar el impacto del plan de prevención	Recurso Humano Material Fungible

**Cronograma**

Actividades	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>Articulación bases curriculares</b>	x	X								
<b>Sesiones</b>			x	x	x	x	x	x	x	
<b>Charlas CESFAM Violeta Parra</b>			x	x	x					
<b>Charlas SERNAMEG</b>						x				
<b>Día prevención embarazo adolescente</b>							x			
<b>Evaluación del plan</b>										x

## **Bibliografía**

- Agencia de calidad (2014) Estándares Indicativos de Desempeño. Consultado el 05 de abril de 2018, desde [www.archivos.agenciaeducación.cl](http://www.archivos.agenciaeducación.cl)
- Colegio Chillán (2017) Proyecto Educativo Institucional. Consultado el 23 de marzo de 2018, desde [www.colegiochillán.cl](http://www.colegiochillán.cl)
- SENDA (2018) Prevención. Continuo Preventivo. Consultado el 12 de marzo de 2018, desde <http://www.senda.gob.cl/prevencion/presentacion/>
- Ministerio de Educación (2015) Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de sexualidad, afectividad y género.
- Muñoz, G. 2015. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa de sexualidad, afectividad y género. Introducción. Ministerio de Educación. Disponible en [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)
- Population Council (2011) Un sólo currículum: actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH, derechos humanos. Disponible en [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)
- Population Council (2011) Un sólo currículum: pautas para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH, derechos humanos. Disponible en [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)
- UNESCO (2010) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Ministerio de educación. Disponible en [www.convivenciaescolar.cl](http://www.convivenciaescolar.cl)